

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Общая характеристика учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык (английский)».....	6
3. Место учебной дисциплины в учебном плане	8
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения общая характеристика учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык (английский)».....	9
5. Содержание учебной дисциплины.....	13
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	15
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	20
8. Система оценивания и контроля планируемых результатов.....	23
Приложение : КТП	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык (английский)» по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Формирование ИКТ-компетентности, формирование которой осуществляется через сеть Интернет.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО

технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
 - вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

При реализации содержания учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык (английский)» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) на изучение иностранного языка отводится:

максимальная учебная нагрузка— 146 часов, из них

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 118 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 28 часов;

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества.
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на профессиональное образование, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Программа предусматривает необходимость развития у обучающихся компетентности в области развития ИКТ: развитие ИКТ формируется через работу в проектно-исследовательской деятельности, студенты выполняют задания в сети интернет.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметное содержание речи

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины ОГСЭ 03. «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Вводный урок. Знакомство с учебными пособиями. Знакомство с техниками изучения лексики. Практическое применение изученных техник изучения лексики. Работа с текстом. Построение опорных схем. Роль английского языка при освоении специальности СПО.

Практические занятия

Финансы. Основные термины.

Бухучет

Экономика и торговля

Маркетинг

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен иметь следующие *коммуникативные умения по видам речевой деятельности*:

Говорение

Монологическая речь: монолог-высказывание на заданную тему, сообщение, описание, повествование, характеристика, рассуждение, презентация, доклад, обзор, устный реферат, развернутое сообщение, составлять вопросы для интервью, давать определения известным понятиям.

Диалогическая речь: диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика, полилог.

Аудирование

Извлечение необходимой информации, получение дополнительной информации через переспрос, уточнение, отделение объективной информации от субъективной, прогнозирование, догадка, реферат и аннотация прослушанного текста, схема, таблица по прослушанному.

Чтение: просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее.

Письмо: анкета, заявление, написание энциклопедической и справочной статьи, резюме, заполнение технической документации.

Языковые знания и умения: лексика (тематическая лексика, словообразование, лексическая многозначность).

Орфография: правописание слов, перенос слов по словарю.

Социокультурные знания и навыки - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка,

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторные знания и умения - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательные знания - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Количество часов
Введение	1

Финансы. Основные термины.	12
Бухучет	48
Экономика и торговля	24
Маркетинг	33
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка домашнего задания, индивидуального проекта.	28
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет	1
Всего	146

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение,</p>

	<p>диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
---------------------------	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку; • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (. <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят комплект учебников О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык» (Spotlight 10 кл.,11 кл.) для реализации основного образования. Для реализации профессионального плана по дисциплине в фонде имеется комплект учебников *Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей, Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. «Английский язык для менеджеров (гуманитарные и социально-экономические дисциплины)»,* обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, а также Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум для СПО/И.Ю.Коваленко. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 275 с. – Серия Профессиональное образование.

Библиотечный фонд дополнен словарями и иной научной литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.

Программа учебной дисциплины учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Афанасьевой О.В., Д.Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс «Английский язык» (Spotlight 10 кл., 11 кл.)

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Коваленко И.Ю. Английский язык для инженеров. English for Engineers: учебник и практикум для СПО/И.Ю.Коваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 275 с. — Серия Профессиональное образование.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Ian MacKenzie. Professional English in Use: Finance – Cambridge, 2006.

Cate Farrall, Marianne Lindsley. Professional English in Use: Marketing – Cambridge, 2008.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Приложение 1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» для профессий СПО

По ря дк ов ый но ме р ур ок а	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Введение	Лекция Вводный урок. Знакомство с учебными пособиями. Знакомство с техниками изучения лексики. Практическое применение изученных техник изучения лексики. Работа с текстом. Построение опорных схем	1	
	РАЗДЕЛ 1	ФИНАНСЫ. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ.	6 (+3)	
2	Тема 1.1. Прибыль и деньги.	Лекция Введение новой лексики. Введение понятий <i>валюта</i> и <i>личные финансы</i> .	2	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему, комментировать прочитанное.
3		Практическая работа Чтение текстов «Валюта», «Личные финансы». Составление диалогов с использованием новой лексики.	2	
4		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по изученной лексике.	2	

5	Тема 1.2. Финансы частных предприятий.	Лекция Введение новой лексики. Введение понятий <i>капитал</i> и <i>доход</i> . Чтение текстов «Капитал», «Доход». Составление диалогов с использованием новой лексики.	2	Делать подготовленное краткое сообщение на выбранную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний
6		Лекция Введение новой лексики. Виды финансовой отчетности. Чтение текста «Финансовая отчетность». Доклад о видах финансовой отчетности.	2	
7		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по изученной лексике.	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка домашнего задания, индивидуального проекта.	3	
РАЗДЕЛ 2		БУХУЧЕТ	48 (+26)	
8	Тема 2.1. Бухучет.	Лекция Введение лексики по темам: «Бухучет», «Аудит». Введение понятий <i>бухучет</i> и <i>аудит</i> . Чтение текстов «Бухучет», «Аудит». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Делать подготовленное
9		Лекция Введение новой лексики. Краткое знакомство с ролью законов, правил и стандартов. Чтение текста «Законы, правила и стандарты». Дискуссия по теме.	1	
10		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по изученной лексике.	1	
11	Тема 2.2. Ведение бухгалтерии	Лекция Бухгалтерский учет с системой двойных записей. Книги повседневного учета и бухгалтерские книги. Подведение баланса. Введение новых понятий и новой лексики. Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
12		Практическая работа Чтение текстов «Бухгалтерский учет с системой двойных записей». «Книги повседневного учета и бухгалтерские книги». «Подведение баланса».	1	

13		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по изученной лексике.	1	сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при	
14	Тема 2.3. Корпоративное право	Лекция Введение новой лексики. Введение понятий <i>партнерство, ограниченная ответственность</i> . Чтение текстов «Партнерство», «Ограниченная ответственность». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1		
15		Лекция Введение новой лексики. Введение понятия <i>компания-учредители</i> . Чтение текста «Компании-учредители». Дискуссия на тему.	1		
16		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по изученной лексике по темам. <i>партнерство, ограниченная ответственность, компании-учредители.</i>	1		
17		Лекция Общие ежегодные собрания. Введение новой лексики.	1		
18		Лекция Чтение текста «Общие ежегодные собрания». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1		
19		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по изученной лексике по теме <i>общие ежегодные собрания</i> .	1		
20		Тема 2.4. Учетная политика и стандарты	Лекция Введение новой лексики. Введение понятий <i>оценка, измерение</i> . Чтение текстов «Оценка», «Измерение». Составление диалогов с использованием новой лексики.		1
21			Лекция Введение новой лексики. Введение понятий <i>первоначальная стоимость, учет инфляции</i> . Чтение текстов «Первоначальная стоимость», «Учет инфляции». Составление диалогов с использованием новой лексики.		1

22		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по изученной лексике.	1	выборе лексических единиц. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Умение применять грамматические конструкции в речи. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
23	Тема 2.5. Допущения в бухгалтерском учете и принципы бухгалтерского учета.	Лекция Введение новой лексики. Введение понятий <i>допущения в бухгалтерском учете, принципы бухгалтерского учета.</i>	1	
24		Практическая работа Чтение текстов «Допущения в бухгалтерском учете», «Принципы бухгалтерского учета». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
25		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
26	Тема 2.6. Обесценивание и амортизация	Лекция Ввод новой лексики. Введение понятия <i>основные средства</i> Чтение текста «Основные средства» Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
27		Лекция Ввод новой лексики. Введение понятий <i>определение ценности, системы амортизации.</i> Чтение текстов «Определение ценности», «Системы амортизации». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
28		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
29		Тема 2.7. Аудит.	Лекция Ввод новой лексики. Введение понятия <i>внутренний и внешний аудит.</i>	
30	Практическая работа Чтение текстов «Внутренний аудит», «Внешний аудит», «Нарушения». Составление диалогов с использованием новой лексики.		1	
31	Практическая работа Выполнение лексических упражнений.		1	
32	Тема 2.8. Балансовая ведомость.	Лекция Ввод новой лексики. Введение понятий <i>активы, привлеченные средства, капитал.</i> Чтение текста «Активы, привлеченные средства и	1	

		капитал». Составление диалогов с использованием новой лексики.		Осуществлять диалог и монолог по теме.
33		Лекция Ввод новой лексики. Введение понятия <i>акционерный капитал</i> . Чтение текста «Акционерный капитал». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	Соблюдать ударения в словах и фразах.
34		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по темам <i>активы, привлеченные средства, капитал, акционерный капитал</i> .	1	Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.
35		Лекция Ввод новой лексики. Введение понятия <i>основные и оборотные средства, оценка, материальные и нематериальные активы</i> .	1	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
36		Практическая работа Чтение текста «Основные и оборотные средства», «Оценка», «Материальные и нематериальные активы». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
37		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по темам <i>основные и оборотные средства, оценка, материальные и нематериальные активы</i> .	1	Извлекать необходимую информацию.
38		Лекция Ввод новой лексики. Введение понятий <i>привлеченные активы и задолженность</i> . Чтение текстов «Привлеченные активы» и «Задолженность». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	Отделять объективную информацию от субъективной.
39		Лекция Ввод новой лексики. Введение понятия <i>акционерный капитал на балансе</i> . Чтение текста «Акционерный капитал на балансе». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
40		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по темам <i>привлеченные активы и задолженность, акционерный капитал на балансе</i> .	1	Пользоваться языковой и
41	Тема 2.9.	Лекция	1	

	Другие финансовые отчеты	Ввод новой лексики. Введение понятий <i>отчет о прибыли и убытках, отчет о движении денежных средств</i> . Составление диалогов с использованием новой лексики.		контекстуальной догадкой, прогнозированием. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
42		Практическая работа Чтение текстов «Отчет о прибыли и убытках», «Отчет о движении денежных средств». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
43		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
44	Тема 2.10. Финансовые коэффициенты	Лекция Ввод новой лексики. Типы финансовых коэффициентов. Введение понятий <i>ликвидность, коэффициент платежеспособности</i> . Чтение текстов «Типы финансовых коэффициентов» и «Ликвидность и коэффициент платежеспособности». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
45		Лекция Ввод новой лексики. Типы финансовых коэффициентов. Введение понятий <i>ликвидность, коэффициент платежеспособности</i> . Чтение текста «Доходы и дивиденды». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
46		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по темам <i>типы финансовых коэффициентов, ликвидность и коэффициент платежеспособности</i> .	1	
47		Лекция Ввод новой лексики. Введение понятий <i>рентабельность, эффект рычага</i> .	1	
48		Практическая работа Чтение текстов «Рентабельность», «Эффект рычага». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
49		Практическая работа Выполнение лексических упражнений по темам <i>рентабельность, эффект рычага</i>	1	

50	Тема 2.11. Учет затрат	Лекция Ввод новой лексики. Введение понятий <i>прямые и косвенные расходы, фиксированные и переменные расходы</i> . Чтение текстов «Прямые и косвенные расходы», «Фиксированные и переменные расходы». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
51		Лекция Ввод новой лексики. Введение понятия <i>безубыточный анализ</i> . Чтение текстов «Безубыточный анализ». Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
52		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
53	Тема 2.12. Ценообразование	Лекция Ввод новой лексики. Ценообразовательные стратегии производителя. Ценообразовательные стратегии продавца. Составление диалогов с использованием новой лексики.	1	
54		Практическая работа Чтение текстов «Ценообразовательные стратегии производителя», «Ценообразовательные стратегии продавца».	1	
55		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка домашнего задания, индивидуального проекта.	26	
56-58	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	3	
РАЗДЕЛ 3		ЭКОНОМИКА И ТОРГОВЛЯ.	24 (+12)	
59	Тема 3.1. Международная торговля	Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>торговля, платежный баланс, протекционизм</i> . Чтение текстов «Торговля», «Платежный баланс». Составление диалогов по теме.	1	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование,
60		Лекция Ввод новой лексики. Понятие <i>протекционизм</i> . Чтение текста «Протекционизм». Составление диалогов по теме.	1	

61		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Умение правильно применять изученные грамматические структуры, строить предложения различной сложности с применением этих структур. Знать особенности
62	Тема 3.2. Курс обмена	Лекция Ввод новой лексики. Фиксированный и плавающий курс. Вмешательство правительства в формирования курса обмена. Составление диалогов по теме.	1	
63		Практическая работа Чтение текста «Почему меняется курс обмена», «Фиксированный и плавающий курс», «Вмешательство правительства».	1	
64		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
65	Тема 3.3. Финансирование международной торговли	Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>документарные аккредитивы, векселя</i> . Чтение текстов «Документарные аккредитивы», «Векселя». Составление диалогов по теме.	1	
66		Лекция Ввод новой лексики. Понятие <i>экспортные документы</i> . Чтение текста «Экспортные документы». Составление диалогов по теме.	1	
67		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
68	Тема 3.4. Инкотермс	Лекция Ввод новой лексики. Транспортные и дополнительные расходы. Е и F термины. С и D термины. Составление диалогов по теме.	1	
69		Практическая работа Чтение текстов «Транспортные и дополнительные расходы», «Е и F термины», «С и D термины».	1	
70		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
71	Тема 3.5. Страхование	Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>страхование против рисков, страхование жизни и сбережения</i> . Чтение текстов «Страхование против рисков», «Страхование жизни и сбережения». Составление диалогов по теме.	1	

72		Лекция Ввод новой лексики. Понятие <i>страховые компании</i> . Чтение текста «Страховые компании». Составление диалогов по теме.	1	грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
73		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
74	Тема 3.6 Экономический цикл	Лекция Ввод новой лексики. Расширение и сокращение. Фискальная политика. Монетарная политика. Составление диалогов по теме.	1	
75		Практическая работа Чтение текстов «Расширение и сокращение», «Фискальная политика», «Монетарная политика».	1	
76		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
77		Тема 3.7 Налогообложение	Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>прямые налоги, косвенные налоги</i> . Чтение текстов «Прямые налоги», «Косвенные налоги». Составление диалогов по теме.	
78	Лекция Ввод новой лексики. Неуплата налогов. Чтение текста «Неуплата налогов». Составление диалогов по теме.		1	
79	Практическая работа Выполнение лексических упражнений.		1	
80	Тема 3.8 Бизнес-планы	Лекция Ввод новой лексики. Введение понятий <i>возможности рынка, компания, продукт, рынок, финансовый анализ</i> . Составление диалогов по теме.	1	
81		Практическая работа Чтение текстов «Возможности рынка», «Компания, продукт, рынок», «Финансовый анализ».	1	
82		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	

		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка домашнего задания, индивидуального проекта.	12	
	РАЗДЕЛ 4	МАРКЕТИНГ	33 (+18)	
83	Тема 4.1. Маркетинговый микс.	Лекция Ввод новой лексики. Значение «букв <i>P</i> » в маркетинге.	1	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное
84		Практическая работа Чтение «Буквы <i>P</i> в маркетинге». Составление диалогов по теме.	1	
85		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
86		Лекция Ввод новой лексики. «4 буквы <i>C, A, O</i> ». Чтение текста «4 буквы <i>C, A, O</i> ». Составление диалогов по теме.	1	
87		Лекция Ввод новой лексики. Понятие <i>модель АИДА</i> . Чтение текста «Модель АИДА». Составление диалогов по теме.	1	
88		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
89	Тема 4.2. Анализ ССВУ (SWAT)	Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>анализ ССВУ (SWAT) и маркетинговая стратегия</i> .	1	
90		Практическая работа Чтение текста «Анализ ССВУ (SWAT) и маркетинговая стратегия». Составление диалогов по теме.	1	
91		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
92	Тема 4.3. Маркетинговая стратегия и маркетинговый план	Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>маркетинговая стратегия и маркетинговый план</i> . Дискуссия на тему.	1	
93		Лекция Ввод новой лексики. Как составить маркетинговый план. Чтение текста «Составление маркетингового плана».	1	

94		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	применение в официальной речи). Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему, комментировать прочитанное. Делать подготовленное краткое сообщение на выбранную тему. Соблюдать логику и последовательность высказываний Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную
95	Тема 4.4. Маркетинговая этика	Лекция Ввод новой лексики. Понятие <i>социальный маркетинг, корпоративный социальный маркетинг</i> .	1	
96		Практическая работа Чтение текстов «Социальный маркетинг», «Корпоративный социальный маркетинг». Составление диалогов по теме.	1	
97		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
98	Тема 4.5. Конъюнктура рынка.	Лекция Ввод новой лексики. Понятие <i>микросреда</i> . Чтение текстов «Микросреда». Составление диалогов по теме.	1	
99		Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>макросреда, анализ СТЭП</i> . Чтение текстов «Макросреда: анализ СТЭП». Составление диалогов по теме.	1	
100		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
101	Тема 4.6. Исследование рынка.	Лекция Ввод новой лексики. Типы исследования. Методология исследования. Составление диалогов по теме.	1	
102		Практическая работа Чтение текстов «Типы исследования», «Методология исследования».	1	
103		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
104		Лекция Ввод новой лексики. Как описать результаты исследования. Чтение текста «Описание результатов исследования». Составление диалогов по теме.	1	
105		Лекция Ввод новой лексики. Понимание тенденций и изменений. Чтение текста «Понимание тенденций и изменений». Составление диалогов по теме.	1	

10 6		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
10 7	Тема 4.7. Разработка нового продукта	Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>производство идеи, анализ идеи</i> . Чтение текстов «Производство идеи», «Анализ идеи». Составление диалогов по теме.	1	
10 8		Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>разработка концепции, апробирование концепции, маркетинговая стратегия и бизнес анализ</i> . Чтение текстов «Разработка концепции и ее апробирование», «Маркетинговая стратегия и бизнес анализ». Составление диалогов по теме.	1	
10 9		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
11 0		Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>рабочий процесс, развитие продукта и оптимизация</i> . Чтение текстов «Рабочий процесс», « Развитие продукта и оптимизация». Составление диалогов по теме.	1	
11 1		Лекция Ввод новой лексики. Понятия <i>пробный маркетинг, коммерциализация</i> . Чтение текстов «Пробный маркетинг», «Коммерциализация». Составление диалогов по теме.	1	
11 2		Практическая работа Выполнение лексических упражнений.	1	
11 3	Тема 4.8. Виды продуктов и услуг	Лекция Ввод новой лексики. Типы продуктов. Типы услуг. Словосочетания со словами <i>goods, products</i> . Чтение текстов «Типы продуктов», «Типы услуг». Составление диалогов по теме.	1	
11 4		Лекция Ввод новой лексики. Словосочетания со словами <i>goods, products</i> . Составление диалогов по теме.	1	
11 5		Практическая работа Выполнение лексических упражнений. Словарный диктант.	1	

		Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка домашнего задания, индивидуального проекта.	18	
11 6- 11 8	Промежуточная аттестация	Экзамен	3	
		Итого: аудиторная работа Внеаудиторная работа студентов	118 59	